

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1В1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *о* на месте пропуска в словах:

- 1) старич..*к*      2) сч..*т*чик      3) с плащ..*м*      4) вооруж..*н*      5) подстриж..*т*

2. Двойные согласные пишутся в словах:

- 1) бе(з/зз)аветный      2) обе(с/сс)цвеченный      3) э(ф/фф)ектный      4) про(п/пп)агандист      5) и(с/сс)целять

3. Пишется *и* на месте пропуска в словах:

- 1) пр..*с*ладкий компот      2) пр..*в*окзальная площадь      3) воспр..*п*ятствовать чему-либо      4) пр..*л*ипший лист  
5) пр..*з*адуматься

4. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

- 1) Сейчас во многих странах завтрак\_ или обед немислим без стакана апельсинового\_ либо грейпфрутового сока\_ или напитка на их основе.  
2) Накануне праздничного вечера мама отгладила для Артёма пиджак\_ и брюки\_ и дала ему новую рубашку.  
3) Мы и исследования провели\_ и написали отчёт\_ и оформили документы\_ и теперь вы можете дать нам отпуск.  
4) Постоянство в отношениях\_ и взглядах, чувствах\_ и привычках было главным его жизненным принципом.  
5) Я помню осинник зябкий\_ да речушку узкую\_ да синий бор\_ да жёлтые поля.

5. Какие морфологические признаки соответствуют выделенному в предложении местоимению?

*Кто* знаниями обладает, тот всюду побеждает.

- 1) вопросительное      2) относительное      3) в форме именительного падежа      4) в форме винительного падежа  
5) в форме среднего рода

6. Укажите слова, в окончании которых пишется буква *е*:

- 1) (служить) в разведк..  
2) (стоять) у знамен..  
3) (в) дремуч..*м* (лесу)      4) сверкающ..*м* (копьем)  
5) смотр..*т* (фильм)

7. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) Улица была всё **так(же)** пустынна, как и утром.      2) **В(следствие)** снегопада движение на дорогах остановилось.  
3) **Что(бы)** хорошо знать, надо много учить.      4) В нашей памяти (**на**)**всегда** останутся имена героев войны.  
5) Нужно выполнить это поручение (**в**)**течение** месяца.

8. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) Восторгаться постоянно природой\_ значит показывать скудость своего воображения.      2) Взгляд\_ есть меч души.  
3) И море, и ветер, и песни птиц, и рыбы\_ всё это единое целое.  
4) Создание интерактивных электронных учебников нового поколения\_ одно из перспективных направлений в модернизации учебного процесса.  
5) Вода в озере\_ чище, чем в реке.

9. Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

- 1) Доктор лечит детей, и они скоро (выздоровят, выздоровеют).  
2) Библиотека пополнилась (трёхстами, тремястами) экземплярами учебников.  
3) Выступление адвоката было (самым убедительным, самым убедительнейшим) и запомнилось всем.  
4) В нашем магазине всегда свежие (торта, торты) и пирожные.      5) Колю я видел вчера и с (ним, им) обо всём договорился.

10. Укажите предложения, в которых синтаксические нормы не нарушены:

- 1) В продажу уже поступили четыре новые модели велосипедов.  
2) В конференции приняли участие не только учёные из Минска, но и из других белорусских городов.  
3) Сочи приветливо встречал участников зимней олимпиады.  
4) Статья в газете полностью искажает действительность, которую вы советовали прочитать.  
5) Вопреки нашим прогнозам, все ученики справились с этим заданием.

11. Пишется не раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) рассказ (не)прочитан учениками; крайне (не)уместное замечание      2) (не)любивший жару; (не)наши соседи  
 3) (не)оценимый вклад; (не)продолжительная, но насыщенная поездка  
 4) (не)красивый, а безобразный поступок; (не)думая о последствиях      5) (не)письменный стол; ничуть (не)вежливый ответ

12. Через дефис пишутся слова:

- 1) (сердечно)сосудистый      2) (по)утреннему прохладный воздух      3) (пол)интересной повести      4) (сто)метровый  
 5) (авиа)спорт

13. Укажите номера пропусков, где пишется ни:

*Куда 1)н.. глянь, всюду виднелась только плотная стена зелени, через которую 2)н.. проникал 3)н.. один солнечный луч. И хотя путники весь день 4)н..чего 5)н.. ели, они шли без остановок: им очень хотелось выйти из этих дебрей.*

- 1) 1      2) 2      3) 3      4) 4      5) 5

14. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Сложно уделять одинаковое внимание\_ как духовному\_ так и физическому своему развитию.  
 2) Здесь царствует сумрак, стоит безмолвие, глубокое\_ как в волшебном замке.  
 3) Такая поздравительная надпись выглядит\_ как насмешка.  
 4) Первые приветственные слова произнёс не кто иной\_ как сам юбиляр.      5) Братья были похожи\_ как две капли воды.

15. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Маша видела: Дима говорил с учителем очень резко.  
 2) Все эти материалы: два доклада, рецензию и конспект лекции ему надо подготовить за одну неделю.  
 3) Меня беспокоит вот что: уже два дня нет никаких известий о Лене.  
 4) Пришёл на концерт: не забудь отключить звук в телефоне.      5) Не понимаешь правило — учитель объяснит ещё раз.

16. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) По словам Льва Толстого: «плохие книги не только бесполезны, но и вредны».  
 2) «Гостиные, сплетни, балы, тщеславие, ничтожество — вот заколдованный круг, из которого я не могу вырваться», — сказал князь Андрей Пьеру.  
 3) — Вся моя жизнь сложилась так, а не иначе, не от среды, а совсем от другого, — заговорил вдруг Иван Васильевич: — Чтобы понять это, надо много рассказывать.  
 4) «Влюблялся я много раз, но это была самая сильная моя любовь, — быстро произнёс он и с грустью добавил: — У неё уже дочери замужем».  
 5) — Ведь после ужина кадрили моя? — спросил я у Вареньки. — Разумеется, если меня не увезут, — ответила она.

#### Текст к заданиям А29, А30 и В1–В5

(1) За скрипучим столом в кабинете, низко нагнувшись над книгой или препаратом, сидит мой ассистент Пётр Игнатьевич, трудолюбивый, скромный, но бесталанный человек, лет тридцати пяти, уже плешивый и с большим животом. (2) Работает он с утра до ночи, читает много, отлично помнит всё прочитанное — и в этом отношении он не человек, а золото. (3) В остальном же прочем — это ломовой конь, или, как иначе говорят, учёный-тупица. (4) Характерные черты ломового коня, отличающие его от таланта, таковы: кругозор его тесен и ограничен специальностью; вне своей специальности он наивен, как ребёнок.

(5) Другая черта — фантастическая вера в непогрешимость науки и всего того, что пишут немцы. (6) Он уверен в самом себе, в своих препаратах, знает цель жизни и совершенно незнаком с сомнениями и разочарованиями, от которых седеют таланты. (7) Рабское поклонение авторитетам и отсутствие потребности самостоятельно мыслить. (8) Разубедить его в чём-то трудно, спорить с ним невозможно.

(9) Будущность его представляется мне ясно. (10) Возможно, за всю свою жизнь Пётр Игнатьевич приготовит несколько сотен препаратов необыкновенной чистоты, напишет много сухих, очень приличных рефератов, сделает около десяти добросовестных переводов. (11) Но пороха он не выдумает. (12) Для пороха нужны фантазия, изобретательность, умение **угадывать**, а у Петра Игнатьевича нет ничего подобного. (13) Короче говоря, это не хозяин в науке, а работник.

17. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже подтем нашли отражение в тексте:

- 1) Талантливый учёный.      2) Удивительная трудоспособность Петра Игнатьевича.  
 3) Отсутствие веры в непогрешимость науки.      4) Рабское поклонение авторитетам.      5) Научные открытия.

18. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) научный стиль речи;      2) художественный стиль речи;      3) тип речи — описание с элементами рассуждения;  
 4) тип речи — повествование;      5) задача речи — рассказать о том, как учёные делают большие научные открытия.

19. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

*В настоящее время найдено восемьдесят пирамид. Одна из них состоит из двух миллионов кубических блоков известняка с гладко отшлифованными сторонами. Блоки так тщательно пригнаны один к другому, что щели между ними не более пяти миллиметров. Такая искусная работа вызывает удивление.*

20. Определите морфемный состав слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

- |                  |                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------|
| А. оформление    | 1. корень+ суффикс + суффикс                         |
| Б. по-деревенски | 2. корень+ суффикс + суффикс + окончание             |
| В. мыслитель     | 3. приставка + корень + суффикс + суффикс            |
| Г. заварочный    | 4. приставка + корень + суффикс + окончание          |
|                  | 5. приставка + корень + суффикс + суффикс+ окончание |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

21. Определите виды придаточных частей в сложноподчинённых предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. С тех пор я всегда что-нибудь искал и часто находил неожиданные вещи, так что прослыл чем-то вроде домашней ищейки.  
 Б. Кругом было так тихо, что по жужжанию комара можно было следить за его полётом.  
 В. Все мы знаем, что нелепо обижаться на дождик, до нитки промочивший нас где-нибудь в лесу.  
 Г. И вышло так, что его большое воздействие на меня сказалось совсем в другом.

1. степени
2. изъяснительная
3. причины
4. следствия
5. образа действия
6. сравнительная

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

22. Определите типы сказуемых в предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

- |                                                                             |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| А. Какова была причина вашего расставания?                                  | 1. простое глагольное   |
| Б. Здешняя природа не тронута никем.                                        | 2. составное глагольное |
| В. Стремиться к высокой цели должен каждый человек.                         | 3. составное именное    |
| Г. В пятницу вечером ходили на станцию встречать отца после рабочей недели. |                         |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

23. Определите вид подчинительной связи в словосочетаниях и установите соответствие между столбцами таблицы:

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| А. к тому столу     | 1. согласование |
| Б. меньше мизинца   | 2. управление   |
| В. умение рисовать  | 3. примыкание   |
| Г. никого не винить |                 |

24. В словосочетаниях найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква *И*. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.

*В моём чемодан...; во внутренн...м дворике; книжные страниц...; один узелоч...к; сверх...нтересный фильм.*

25. В словосочетаниях найдите слово, в котором на месте пропуска пишется мягкий знак. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.

*Изящ...ность манер; дубовых роц...; вкусный гуляш...; заб...ют гол; с...ест кашу.*

26. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

*У Анны Сергеевны<sup>1)</sup> \_ живущей в очень живописном месте<sup>2)</sup> \_ был чудесный цветник, и<sup>3)</sup> \_ когда гости бывали в её усадьбе, то хозяйка всегда показывала им хрупкие<sup>4)</sup> \_ как изящный фарфор<sup>5)</sup> \_ рододендроны.*

27. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

*Малиновка<sup>1)</sup> \_ пролетающая над тополем<sup>2)</sup> \_ зацепила ветку своими тонкими<sup>3)</sup> \_ как хрупкое стекло<sup>4)</sup> \_ крыльями, и<sup>5)</sup> \_ когда ветка закачалась, то с дерева посыпался пух.*

28. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

*Наш сосед очень любил вечерние прогулки<sup>1)</sup> \_ и<sup>2)</sup> \_ когда мы в очередной раз собрались в старый город, чёрный пёс Арапка, обычно сопровождавший Павла Ивановича, сегодня идти гулять отказался; мы увидели<sup>3)</sup> \_ пёс до того был разморён дневной жарой, что не мог двигаться и мирно лежал на полу<sup>4)</sup> \_ построенной недавно<sup>5)</sup> \_ просторной веранды.*

29. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

*Солнце постепенно садилось<sup>1)</sup> \_ и<sup>2)</sup> \_ когда возвращались домой, мы заметили<sup>3)</sup> \_ лес ещё не успел стихнуть, так как дикие голуби журчали вблизи то тише, то громче, а<sup>4)</sup> \_ сидевшая на ветке дуба<sup>5)</sup> \_ рябая кукушка звонко и радостно куковала.*

30. Раскройте скобки. Определите, какое слово должно стоять на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. В той роще (...) соловушки поют.  
 Б. Главным инструментом певца являются (...) связки.  
 В. Получат ли подарки впервые (...) избиратели?  
 Г. Послушать (...) сообщения можно через приложение «Телефон».

1) голосовые      2) голосистые      3) голосующие

31. Найдите в предложениях 2–4 слово, употреблённое в значении '*объём, широта интересов, знаний*'. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно использовано в тексте.

32. Найдите в предложениях 10–11 слово, в котором происходит **озвончение** согласного звука. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

33. Подберите слово, от которого образован глагол, выделенный в 12-м предложении текста. Запишите это слово в область ответов в начальной форме.

34. Укажите морфологические характеристики, соответствующие слову, выделенному в 1-м предложении текста. *Ответ запишите в область ответов цифрами (в порядке возрастания). Например, 1245.*

- 1) имя прилагательное;  
 2) причастие (особая форма глагола);  
 3) начальная форма — *скрипеть*;  
 4) действительное;  
 5) качественное.

#### Текст к заданиям А17, А18 и В1—В9

(1) Любовь японцев к прекрасному коренится в их любви к природе. (2) Нужно хотя бы раз увидеть острова Японии, чтобы понять, почему населяющий их народ обожествляет родную природу.

(3) Япония — это страна зелёных гор и морских заливов, сумрачных вулканических озёр и зеркальных мозаик рисовых полей. (4) Ландшафты Японии **составле(н/ни)ы** из мягких тонов, приглушённых влажностью воздуха. (5) Эту сдержанную гамму временно нарушают лишь какие-нибудь сезонные краски. (6) Например, весеннее цветение азалий или пламенеющие к осени листья клёнов.

(7) Муссонные ветры и тёплое морское течение сделали Японию страной удивительного климата, где весна, лето, осень и зима сменяют друг друга на редкость пунктуально. (8) Японцы находят радость в том, **чтобы** подчинять природному календарю ритм своей жизни. (9) Они стараются есть определённую пищу, носить определённую одежду, придавать должный облик своему жилищу. (10) Они любят приурочивать семейные торжества к важным природным явлениям: цветению сакуры или осеннему полнолуннию.

(11) Предметом восхищения может быть всё, что **служ..т** окном в бесконечное разнообразие мира: травинка, на которой обосновался кузнечик, или причудливо изогнутый корень. (12) Издавна для японцев характерно стремление жить в согласии с природой.

35. Найдите в предложениях 1–2 слово, употреблённое в значении '*участок суши, со всех сторон окружённый водой*'. Запишите это слово в той форме, в которой оно использовано в тексте.

36. Найдите в 7-м предложении текста синоним к слову «точно» и запишите его.

37. В слове, выделенном в 11-м предложении текста, пропущена буква. Запишите это слово, вставив пропущенную букву (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

38. Определите, сколько *Н* пишется в слове, выделенном в 4-м предложении текста. Раскройте скобки и запишите это слово **правильно** (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

39. Найдите в 10-м предложении текста качественное прилагательное и определите его начальную форму. Запишите её (начальную форму).

40. Укажите характеристики, соответствующие слову, выделенному в 8-м предложении текста. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

- 1) подчинительный союз;  
 2) наречие;  
 3) выполняет функцию обстоятельства;  
 4) не является членом предложения;  
 5) выступает в качестве средства связи в сложноподчинённом предложении с придаточной цели.